

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 19 » июня 2026 года

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 19 июня 2026 года № 7

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 25 мая 2026 года № 9

Ростов-на-Дону, 2026

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Федоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Баландина Людмила Александровна,
доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Широкова Галина Александровна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Агибалова Татьяна Ивановна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Рогозин Василий Александрович,
заведующий кафедрой социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат исторических наук

Внешний эксперт

Исаева Ирина Юрьевна,
заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребенка –
детский сад № 16 города Батайска, кандидат педагогических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность разработки программы обусловлена следующими факторами:

- задачей государственной политики в сфере образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО подчёркивается необходимость приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учёта этнокультурной ситуации развития ребёнка. Приоритетные направления государственной политики включают развитие чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, формирование патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества, к закону, правопорядку, человеку труда и старшему поколению, а также бережного отношения к культурному наследию многонационального народа РФ;

- общественным заказом, связанным совершенствованием профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в области гражданско-патриотического воспитания в условиях поликультурной образовательной среды.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в области гражданско-патриотического воспитания в условиях поликультурной образовательной среды.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.1.2. Воспитательная деятельность. Профстандарт «Педагог». (А/02.6)	- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	- Основные закономерности возрастного развития; - структура и содержание занятий по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников; - современные образовательные технологии воспитательной работы; - основы проектирования занятия с дошкольниками; - основы методики воспитательной работы и методики гражданско-патриотического воспитания;	- Конструировать занятие с дошкольниками по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях поликультурной образовательной среды соответственно возрастными особенностями дошкольников; - планировать приемы, методы гражданско-патриотического воспитания, отбор современных педагогических технологий в условиях поликультурной образовательной среды

		- виды и приемы современных педагогических технологий в области гражданско-патриотического воспитания; - условия создания поликультурной образовательной среды	
--	--	---	--

1.4. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в области гражданско-патриотического воспитания в условиях поликультурной образовательной среды.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекции	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Нормативно-правовая основа гражданско-патриотического и поликультурного воспитания в дошкольных образовательных организациях	8	2	4	2	
2	Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации	8	4	0	4	
3	Организация поликультурной образовательной среды в детском саду	12	6	4	2	
4	Средства, приемы, методы и современные образовательные технологии гражданско-патриотического воспитания в ДОО	12	4	6	2	
Промежуточная аттестация		2			2	Контрольная работа
5.	Проектирование занятия/мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды	22	2	20	0	
Итого:		66	18	34	14	
Итоговая аттестация		6		6		Проект
Всего:		72	18	40	14	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в области гражданско-патриотического воспитания в условиях поликультурной образовательной среды.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в ча- сах				Форма контроля
		Все- го	В том числе			
			лекции	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		2			2	Тест
1	Нормативно-правовая основа гражданско-патриотического и поликультурного воспитания в дошкольных образовательных организациях	8	2	4	2	
1.1.	Нормативно-правовая основа гражданско-патриотического и поликультурного воспитания в дошкольных образовательных организациях	8	2	4	2	
2	Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации	8	4	0	4	
2.1.	Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации	8	4	0	4	
3	Организация поликультурной образовательной среды в детском саду	12	6	4	2	
3.1.	Основные направления работы педагога по организации поликультурной среды	4	2	0	2	

1	2	3	4	5	6	7
3.2.	Методы и формы работы с детьми в поликультурной образовательной среде	8	4	4	0	
4	Средства, приемы, методы и современные образовательные технологии гражданско-патриотического воспитания в ДОО	12	4	6	2	
4.1.	Средства, приемы и методы гражданско-патриотического воспитания дошкольников	4	2	2	0	
4.2.	Современные образовательные технологии гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	6	1	3	2	
4.3.	Фольклор, художественная литература, виртуальные экскурсии в поликультурной образовательной среде	2	1	1	0	
Промежуточная аттестация		2			2	Контрольная работа
5	Проектирование занятия/мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды	22	2	20	0	
5.1.	Проектирование занятия/мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды	22	2	20	0	
Итого:		66	18	34	14	
Итоговая аттестация		6		6		Проект
Всего:		72	18	40	14	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Организация деятельности педагога дошкольной образовательной организации по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях поликультурной образовательной среды	Педагоги дошкольных образовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Модуль 1. Нормативно-правовая основа гражданско-патриотического и поликультурного воспитания в дошкольных образовательных организациях

Тема 1.1. Нормативно-правовая основа гражданско-патриотического и поликультурного воспитания в дошкольных образовательных организациях (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Изучение документов, регулирующих патриотическое и поликультурное воспитание в ДОО, включая ФГОС ДО, Концепцию дошкольного воспитания, законы «Об образовании в Российской Федерации», «О днях воинской славы и памятных датах России» и другие. Особое внимание уделяется принципам приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учёту этнокультурной ситуации развития детей.

Практическое занятие.

Цель: проанализировать ключевые нормативные документы РФ, регламентирующие гражданско-патриотическое воспитание, выявить их основные положения и определить способы их реализации в педагогической практике.

Содержание: собрать тексты нормативных документов (через справочно-правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант»); составить сводную таблицу с ключевыми требованиями одного из документов.

Самостоятельная работа.

Изучить понятие «поликультурное воспитание» в дошкольных образовательных организациях.

Модуль 2. Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации

Тема 2.1. Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания в дошкольной образовательной организации. Принципы организации работы. Возрастная адекватность – учёт особенностей восприятия и мышления дошкольников (эмоциональность, образность, игровая деятельность). Системность и последовательность – поэтапное расширение представлений: от «Я» и «Моя семья» к «Мой город», «Моя страна», «Мир вокруг». Интеграция – включение гражданско-патриотических тем во все виды деятельности (игровую, познавательную, творческую, коммуникативную).

Наглядность и эмоциональность – использование ярких образов, музыки, искусства, реальных примеров. Взаимодействие с семьёй – вовлечение родителей в воспитательный процесс. Опора на положительное – акцент на достижениях страны, добрых поступках людей. Гибкость и вариативность – адаптация методов под интересы и возможности детей. Понимание патриотизма у дошкольника как особой потребности в участии в делах на благо окружающих людей, во взаимодействии с живой природой, как развитие сострадания, чувства собственного достоинства и осознания себя как части окружающего мира. Особенности формирования гражданско-патриотических чувств у дошкольников разных возрастных групп (младший, средний, старший дошкольный возраст). Этапы патриотического воспитания дошкольников. Формы организации: тематические занятия; мини-музеи в группах («Уголок России», «Военная слава»); выставки детского творчества и семейных работ; совместные проекты с родителями; прогулки и экскурсии (к памятникам, в музеи, по родному городу); чтение и обсуждение книг о Родине, героях, природе; создание альбомов («Моя семья», «Мой город»). Формирование чувства национальной идентичности, становление привязанности к малой и большой Родине. Реализация гражданско-патриотического воспитания в рамках образовательных областей ФГОС ДО и ФОП ДО.

Самостоятельная работа.

Изучить методические материалы «Этапы патриотического воспитания дошкольников». Проанализировать мероприятия по реализации гражданско-патриотического воспитания для каждого возраста дошкольников с учётом поликультурного компонента.

Составить таблицу «Содержание гражданско-патриотического воспитания по возрастным группам» (младший, средний, старший возраст).

Модуль 3. Организация поликультурной образовательной среды в детском саду

Тема 3.1. Основные направления работы педагога по организации поликультурной среды (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Освоить теоретические основы поликультурного воспитания. Информационное насыщение: знакомство с традициями, праздниками, фольклором разных народов России (сказки, песни, пословицы). Изучение народных промыслов и декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, дымковская игрушка и др.). Ознакомление с национальными костюмами, блюдами, играми. Использование художественной литературы, отражающей культурное многообразие.

Эмоциональное воздействие: организация тематических праздников («Масленица», «Навруз», «Сабантуй»), проведение фольклорных развлечений, музыкальных вечеров, создание ситуаций сопереживания через сказки и истории разных народов.

Обучение поведенческим нормам: формирование навыков вежливого общения и взаимопомощи, закрепление правил межкультурного этикета, развитие умения слушать и понимать другого.

Самостоятельная работа.

Изучение фольклорных произведений разных народов России (сказки, пословицы, поговорки). Составление картотеки фольклорных материалов для детей разных возрастных групп с указанием культурной принадлежности и педагогических задач.

Тема 3.2. Методы и формы работы с детьми в поликультурной образовательной среде (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Познакомиться с методами поликультурного воспитания дошкольников: освоить методы информационного насыщения (знакомство с традициями, обычаями, искусством разных народов); изучить методы эмоционального воздействия (формирование позитивного отношения к культурным различиям); отработать методы формирования поведенческих норм (закрепление знаний о правилах межкультурного взаимодействия в поведении детей). Изучить и отработать на практике формы работы с дошкольниками в поликультурной среде: образовательная деятельность в разных видах детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и др.); использование народных игр, фольклора, художественной литературы, декоративно-прикладного искусства; организация тематических мероприятий (праздников, выставок, конкурсов), посвящённых культуре разных народов; создание развивающей предметно-пространственной среды (уголки родного края, выставки кукол в национальных костюмах, альбомы о культуре народов России и мира); включение элементов поликультурного воспитания в режимные моменты. Взаимодействие с родителями: совместные мероприятия, проекты, информационные стенды.

Практическое занятие.

Цель: отработать навыки интеграции поликультурного воспитания в образовательные области ФГОС ДО, сформировать у педагогов понимание методов и приёмов поликультурного развития дошкольников.

Содержание: заполните таблицу «Интеграция поликультурного воспитания в образовательные области».

Образовательная область для работы	Содержание поликультурного компонента	Формы и методы работы
Социально-коммуникативное развитие	Формирование уважительного отношения к людям разных национальностей, знакомство с правилами межкультурного общения	Сюжетно-ролевые игры, беседы, моделирование ситуаций межкультурного взаимодействия

**Модуль 4. Средства, приемы, методы
и современные образовательные технологии
гражданско-патриотического воспитания в ДОО**

Тема 4.1. Средства, приемы и методы гражданско-патриотического воспитания дошкольников (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Классификация средств воспитания: психологическое влияние (песни, музыка, аудиосказки), визуальные (иллюстрации, видео, презентации, государственная символика), кинестетические (подвижные игры, театрализация, продуктивная деятельность).

Методы формирования патриотических убеждений: доказательство, поисковый метод, адаптированный для дошкольников, дискуссия. Методы формирования привычного патриотического поведения: педагогическая организация жизнедеятельности, общественное поручение. Методы формирования эмоционально-волевых установок: личный пример педагога, игровой подход, сравнение, соревнование.

Практическое занятие.

Цель: проектировать образовательные активности, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

Содержание: групповая работа (3 – 5 человек); каждая группа педагогов создаёт мини-занятие (длительностью 10 – 15 минут), в котором целенаправленно применяется один конкретный метод воспитания (например, игровая деятельность, знакомство с государственной символикой, краеведение через экскурсии/рассказы, творческие проекты о семье и Родине и т.п.).

Варианты заданий:

Наглядный метод. Подготовить презентацию «Достопримечательности России» для детей 5 – 6 лет. Включить 5 – 7 объектов (Красная площадь, Эрмитаж, Байкал и т.д.), подобрать краткие описания и интересные факты.

Словесный метод. Составить план беседы «Что такое Родина?» для средней группы. Включить вопросы, пословицы, короткие стихи.

Практический метод. Разработать мастер-класс «Роспись матрёшки» для старшей группы. Описать этапы работы, подобрать материалы, продумать объяснение узора.

Игровой метод. Придумать дидактическую игру «Символы России» для подготовительной группы. Описать правила, подготовить карточки (флаг, герб, гимн, матрёшка, берёза и т.д.).

Тема 4.2. Современные образовательные технологии гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Обзор современных образовательных технологий, применяемых в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников: игровые, исследовательские, проектные и цифровые. Кейс-технологии: проблемные ситуации нравственно-патриотического содержания. Квесты: путешествия по станциям («Города-герои», «Народы России»). Музейные технологии: создание мини-музеев («Русская изба», «Боевая слава», «Культура народов Дона»). Арт-педагогика: изотерапия, сказкотерапия, драматерапия. Проектная деятельность: долгосрочные и краткосрочные проекты («Моя семья в истории страны», «Традиции народов моего края»).

Особенности применения каждой технологии в условиях поликультурной образовательной среды. Критерии выбора технологии в зависимости от возраста детей и поставленных задач.

Практическое занятие.

Цель: проектирование фрагмента занятия по гражданско-патриотическому воспитанию.

Содержание: проектирование фрагмента занятия с включением не менее двух современных технологий по гражданско-патриотическому воспитанию. Презентация разработанных фрагментов, обоснование выбора технологий.

Самостоятельная работа.

Разработка методической копилки «Современные технологии гражданско-патриотического воспитания в поликультурной среде дошкольной образовательной организации». Структура: название технологии, краткое описание, пример использования в ДОО (тема, возраст детей), эффекты для гражданско-патриотического воспитания. Минимум 4 технологии.

Тема 4.3. Фольклор, художественная литература, виртуальные экскурсии в поликультурной образовательной среде (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Фольклор как инструмент приобщения детей к культурному разнообразию, межкультурной коммуникации и пониманию общечеловеческих ценностей. Эмоционально-нравственное воздействие фольклора на дошкольника.

Художественная литература как средство воспитания любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, интереса к культуре разных народов. Критерии отбора произведений для поликультурной образовательной среды.

Виртуальная экскурсия в музей сказок или этнографический музей, где представлены предметы быта и искусства.

Практическое занятие.

Цель: сформировать рекомендательный список фольклорных и литературных произведений для детей разных возрастных групп, обеспечивающий приобщение к культурному многообразию народов мира и России и способствующий формированию уважительного отношения к традициям и ценностям различных этносов.

Содержание: составление рекомендательного списка фольклорных и литературных произведений для детей разных возрастных групп с учетом поликультурного компонента.

Модуль 5. Проектирование занятия/мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды

Тема 5.1. Проектирование занятия/мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды (лекция – 2 ч., практическое занятие – 20 ч.)

Лекция. Виды деятельности с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная. Интеграция образовательных областей в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников.

Структура и содержание непрерывной образовательной деятельности (НОД) по гражданско-патриотическому воспитанию: инвариантные и вариативные элементы, требования к составлению конспекта. Конструктор проектирования занятия.

Особенности проектирования мероприятия (праздника, развлечения, досуга, квеста, акции) по гражданско-патриотическому воспитанию. Структура сценария мероприятия. Формы проведения мероприятий: тематические экскурсии, торжественные мероприятия, посвящённые государственным праздникам, спортивные развлечения, социальные акции патриотической направленности.

Учёт принципов поликультурной образовательной среды при проектировании занятия/мероприятия: отражение культурного многообразия народов России, использование фольклора разных национальностей, воспитание уважения и толерантности.

Практическое занятие.

Цель: проектировать занятие и мероприятие по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды.

Содержание:

1. Анализ образцов занятий и мероприятий (4 ч.)

Изучение готовых конспектов занятий и сценариев мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию из опыта региональных практик. Заполнение аналитической таблицы «Структурные компоненты, соответствие возрасту, учёт поликультурной среды». Выявление сильных и слабых сторон предложенных материалов. Групповое обсуждение критериев качества конспекта/сценария.

2. Проектирование занятия по гражданско-патриотическому воспитанию (8 ч.)

Выбор возрастной группы (младший, средний, старший дошкольный возраст). Выбор темы с учётом поликультурного компонента (например: «Дружба народов России», «Праздники моей страны и моей семьи», «Защитники Отечества разных национальностей»). Разработка конспекта занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО: цель и задачи, планируемые результаты, интеграция образовательных областей, используемые средства, приемы, методы и современные образовательные технологии, оборудование и материалы, ход занятия (вводная, основная, заключительная части с указанием деятельности педагога и детей, временных рамок, приемов и форм работы). Включение в занятие регионального компонента и элементов поликультурной среды. Взаимопроверка конспектов в парах, корректировка.

3. Проектирование мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию (6 ч.)

Выбор формы мероприятия (тематический праздник, квест, социальная акция, виртуальная экскурсия, спортивно-патриотическое развлечение). Разработка сценария мероприятия: тема, возраст детей, цель и задачи, действующие лица (при необходимости), ход мероприятия с указанием этапов, музыкального сопровождения, используемых технологий, формы взаимодействия с родителями (привлечение к участию). Обеспечение поликультурной направленности мероприятия (знакомство с традициями, играми, фольклором разных народов). Групповая экспертиза разработанных сценариев.

4. Презентация и защита разработанных материалов (2 ч.)

Представление конспекта занятия и/или сценария мероприятия. Обоснование выбора темы, технологий, форм работы, учёта поликультурной среды. Ответы на вопросы коллег. Рефлексия: самооценка качества разработанных материалов по предложенным критериям.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входное диагностическое тестирование проводится с целью выявления исходного уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды. Тест включает 12 заданий с выбором одного верного ответа. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: за каждый верный ответ начисляется один балл, тест считается успешно пройденным при правильном выполнении более 60 % заданий (9 баллов).

Примеры заданий:

Выберите один правильный ответ.

1. Выберите наиболее полное и точное продолжение предложения: «Гражданско-патриотическое воспитание в ДОО – это ...»:

а) сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств;

б) воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, воспитание любви к своему городу, родному краю, стране в целом через использование различных методов и приёмов педагогики;

в) воспитание чувства Родины у детей;

г) синоним духовно-нравственного воспитания.

2. Укажите пропущенную фразу: «В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример ...»:

а) взрослых людей;

б) ровесников;

в) сверстников;

г) любых людей.

3. Поликультурная образовательная среда в ДОО предполагает:

а) изучение только культуры своего народа;

б) формирование уважения, дружелюбия и толерантности к людям разных национальностей;

в) отказ от изучения культурных традиций;

г) использование только одной образовательной программы.

4. К принципам гражданско-патриотического воспитания дошкольников относятся:

а) принцип культуросообразности;

б) принцип природосообразности;

в) принцип регионализации;

г) все ответы верны.

5. К современным образовательным технологиям гражданско-патриотического воспитания дошкольников относятся:

- а) кейс-технологии;
- б) музейные технологии;
- в) арт-педагогика;
- г) все ответы верны.

6. Укажите вариант, в котором указано верное количество этапов развития патриотизма, согласно точке зрения К.Д. Ушинского:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 7;
- г) 9.

7. К условиям реализации гражданско-патриотического воспитания в ДОО относятся:

- а) создание развивающей предметно-пространственной среды;
- б) повышение квалификации педагогов;
- в) реализация регионального компонента;
- г) все ответы верны.

8. Фольклор как средство гражданско-патриотического воспитания выполняет функцию:

- а) эмоционально-нравственного воздействия;
- б) только развлекательную;
- в) только эстетическую;
- г) только познавательную.

Количество попыток: 1.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: представить решение ситуаций одного из кейсов (по выбору) – должно быть представлено решение трех задач каждой ситуации (теоретиков, практиков, инноваторов). Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания: оценивание работ осуществляется в формате «зачет – незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели в полном объеме раскрывают требования: глубина анализа кейса; реалистичность и возрастная адекватность предложений. Если одно из требований не раскрыто, то получают «незачет».

Примеры заданий:

Кейс 1. «День Победы в младшей группе»

Ситуация: родители считают, что тема войны слишком тяжела для малышей 3 – 4 лет.

Задача группы «Теоретики»: подобрать психолого-педагогическое обоснование необходимости знакомства с праздником;

Задача группы «Практики»: предложить 2 – 3 щадящих формы работы (чтение сказок о дружбе, изготовление открыток «Голуби мира» и т. п.);

Задача группы «Инноваторы»: предложить нестандартный формат (например, «Письмо солдату» с рисунками).

Кейс 2. «Государственные символы в игровой форме»

Ситуация: дети путают флаг России с флагами других стран.

Задача «Теоретиков»: сформулировать принципы отбора наглядного материала для дошкольников;

Задача «Практиков»: разработать дидактическую игру для закрепления знаний;

Задача «Инноваторов»: предложить цифровой ресурс (интерактивная игра, мультфильм) для знакомства с символами.

Кейс 3. «Малая Родина без скуки»

Ситуация: детям неинтересно изучать родной город.

Задача «Теоретиков»: обосновать важность краеведения для патриотического воспитания;

Задача «Практиков»: составить план прогулки-квеста по ближайшим улицам;

Задача «Инноваторов»: придумать виртуальное путешествие с помощью VR-очков или видео.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: проект.

Описание, требования к выполнению: разработка и защита проекта занятия/мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды (возрастная группа и тема по выбору слушателя).

Проект должен включать следующие разделы:

1. Титульный лист (тема проекта, возрастная группа, ФИО слушателя).
2. Пояснительная записка (актуальность, обоснование выбора темы с учётом поликультурной образовательной среды, целевая аудитория).
3. Цель и задачи проекта (направленные на гражданско-патриотическое воспитание дошкольников).
4. Планируемые результаты (целевые ориентиры в соответствии с возрастом детей).
5. Содержание проекта:
 - конспект занятия (НОД) или сценарий мероприятия (праздник, квест, виртуальная экскурсия, социальная акция и др.) по выбору слушателя;
 - интеграция образовательных областей;
 - используемые средства, приемы, методы и современные образовательные технологии;
 - учёт поликультурной среды и регионального компонента;
 - формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
6. Описание развивающей предметно-пространственной среды (необходимые материалы, оборудование, дидактические средства).
7. Список использованной литературы и источников.

Форма защиты: презентация проекта (5 – 7 минут) с последующим ответом на вопросы экспертов и коллег.

Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Нормативно-правовая обоснованность проекта	Проект не соответствует требованиям ФГОС ДО/ФОП ДО	Проект частично соответствует требованиям	Проект полностью соответствует требованиям
2	Полнота содержания	Отсутствуют несколько обязательных разделов	Представлены все разделы, но некоторые раскрыты недостаточно	Представлены все разделы, содержание раскрыто полностью
3	Соответствие цели, задач и планируемых результатов	Цель, задачи и результаты не связаны между собой	Цель, задачи и результаты частично соответствуют друг другу	Цель, задачи и результаты полностью соответствуют друг другу
4	Учёт поликультурной образовательной среды	Поликультурный компонент отсутствует	Поликультурный компонент представлен фрагментарно	Содержание проекта отражает поликультурную среду
5	Разнообразие и технологичность выбранных форм, методов и технологий	Используются устаревшие или не соответствующие возрасту формы и методы	Используются современные формы и методы, но их выбор недостаточно обоснован	Выбранные формы, методы и технологии разнообразны, современные, обоснованы
6	Качество оформления и грамотность речи при защите	Множество грамматических и стилистических ошибок	Единичные ошибки, речь в целом связанная	Оформление грамотное, речь логичная и аргументированная

Максимальный балл: 12.**Шкала оценивания:**

- «зачтено» – 8 – 12 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее 1 балла);
- «не зачтено» – 0 – 7 баллов.

Количество попыток: 2.**Примеры заданий:**

1. Разработайте проект занятия по теме «Народы России – одна семья» для детей старшей группы (5 – 6 лет). Включите в конспект элементы фольклора не менее трёх народов России.

2. Разработайте сценарий тематического квеста «Путешествие по городам-героям» для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) с использованием виртуального познавательного туризма.

3. Разработайте проект социальной акции «Открытка ветерану» с участием родителей для детей средней группы (4 – 5 лет) с учётом поликультурного компонента региона проживания.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер, оснащенный веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками. Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 октября 2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

9. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11 апреля 2023 года № 350 «Об утверждении вариативного модуля „Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области“».

Список литературы

Основная

1. **Абдуллаева, Д.К.** Патриотическое воспитание в условиях дошкольной образовательной организации / Д.К. Абдуллаева, Т.С. Худякова. – Текст: непосредственный // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории: сборник научных статей. – Екатеринбург, 2020. – С. 50 – 52.
2. **Березина, Т.А.** Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т.А. Березина. – Текст: непосредственный // Детский сад: теория и практика. – 2022. – № 8. – С. 104 – 112.
3. **Давыдова, О.О.** Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО: учебно-методическое пособие / О.О. Давыдова, А.А. Майер. – Москва: Центр педагогического образования, 2022. – 144 с. – Текст: непосредственный.
4. **Зверева, О.Л.** Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022. – 104 с. – Текст: непосредственный.
5. **Кадук, Л.В.** Патриотическое воспитание личности в дошкольной образовательной организации / Л.В. Кадук. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 54 – 60.
6. Нравственно-патриотическое воспитание для детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: методическое пособие для педагогов. – Санкт-Петербург: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2022. – Текст: непосредственный.
7. Организация гражданского воспитания в ДОО: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г.В. Яковлева, О.Н. Мирошниченко, М.Ю. Ротермель [и др.]. – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2023. – 147 с. – Текст: непосредственный.
8. Патриотическое воспитание детей 4–7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / Н. Сертакова, Н. Кулдашова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2020. – 114 с. – Текст: непосредственный.
9. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024. – 225 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. **Астахова, И.Н.** Диагностический материал по патриотическому воспитанию дошкольников / И.Н. Астахова, Н.Н. Карпович. – Тимашевск, 2023. – 28 с. – Текст: непосредственный.
2. **Бабынина, Т.Ф.** Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с. – Текст: непосредственный.
3. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в практике дошкольных образовательных организаций Мурманской области: сборник методических материалов / сост. И.И. Игнатович. – Мурманск: ГАУ ДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 70 с. – Текст: непосредственный.

4. **Малыгина, Т.С.** Патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации: метод. пособие / Т.С. Малыгина. – Армавир, 2023. – 56 с. – Текст: непосредственный.

5. **Стребелева, Е.А.** Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. – Текст: непосредственный.

6. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2023. – 80 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Особенности патриотического воспитания дошкольников. 2023. URL: <http://doubugansk.ru/storage/app/media/sotrudnichestvo/pedsovet-2.pdf>

2. Фирсова О.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников. Реализация ФОП ДО. URL: http://do1874.ucoz.net/Pedagogi/Radost/Firsova/2023-2024/patrioticheskoe_vospitanie.pdf.

3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>.

4. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru>.

5. Педагогическая библиотека. – URL: <http://www.pedlib.ru>.

6. Библиотека им. К.Д. Ушинского РАО. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>.